

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С.А. Дитковская
« 15 » сентября 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проблемы самоопределения человека в современном мире

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Протокол

от « 13 » сентября 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проблемы самоопределения человека в современном мире» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Универсальные | |
| УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. УК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования. УК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--------------------|--|
| Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. | УК-6 | Конспект, устный опрос |

| | | |
|--|------|---|
| Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. | УК-6 | Конспект, устный опрос |
| Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания. | УК-6 | Конспект, устный опрос |
| Тема 4. Классификация научного знания. | УК-6 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Текущая аттестация | УК-6 | Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-6 | Экзамен (письменный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| УК-6 | <p>знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности с учетом проблем самоопределения человека в современном мире</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---------------------------------------|-------------------|------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | 20 |
| Самостоятельная работа | 10 | 40 |
| Написание модульных контрольных работ | 10 | - |
| Экзамен | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля Тематика контрольных работ, рефератов, эссе

1. Моделирование в науке и педагогике. Ограниченность модельных представлений.
2. Обоснование категориально-понятийного аппарата науки.
3. Проблема согласования и выбора научных теорий, концепций, идей.
4. Основные способы организации научного знания.
5. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Циклы развития науки (Т.Кун).
7. Понятие парадигмы.
8. Роль идеи в научном поиске.
9. Критерии достоверности научного знания.
10. Способы проверки достоверности научной информации.
11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Разновидности научных методов.
13. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
15. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
16. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
17. Человек как цель образования.
18. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
19. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
20. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

Тесты рубежного контроля:

1-й блок

1. Всегда ли истинное знание является научным?
 - а) да
 - б) нет
2. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?
 - а) да
 - б) нет
3. Всегда ли научное знание является истинным?
 - а) да
 - б) нет
4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- а) да
- б) нет
- 5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?
 - а) да
 - б) нет
- 6. Является ли научное знание intersubъективным?
 - а) да
 - б) нет
- 7. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?
 - а) да
 - б) нет
- 8. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?
 - а) да
 - б) нет
- 9. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?
 - а) да
 - б) нет
- 10. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?
 - а) да
 - б) нет
- 11. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
 - а) да
 - б) нет
- 12. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?
 - а) да
 - б) нет.

2-й блок:

- 1. Что является главной целью науки:
 - а) получение знаний о реальности
 - б) развитие техники
 - в) совершенствование нравственности
- 2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) измерение
- 3. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
 - а) измерение
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение

4. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- в) общенаучные

5. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский
- б) интерпретации
- в) понимания

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Изменение философских и естественнонаучных представлений о материи в истории философии и науки.
2. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь.
3. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.
4. Современные научные представления об эволюции форм отражения. Эволюционная эпистемология
5. Язык как средство построения и развития науки в контексте аналитической философии XX в.
6. Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна
7. Познание как операциональный процесс. Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев
8. Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.
9. Типология рациональности
10. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания
11. Формы конкретно-чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), их характеристика, представители сенсуализма.
12. Концепция личностного, неявного знания М. Полани.
13. Формы абстрактно-логического познания (понятия, суждения, умозаключения), их характеристика, представители рационализма.
14. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса.
15. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
16. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
17. Методология современного научного познания.
18. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания.
19. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

20. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.
21. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки к. XX – н. XXI в.
22. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.
23. Философия деятельности.
24. «Философия для детей».
25. Педагогика ненасилия.
26. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.
27. Суть самоопределения.
28. Виды самоопределения.
29. Проблемы личностного и жизненного самоопределения.
30. Проблемы профессионального самоопределения личности.
31. Взаимосвязь самоопределения и самореализации.
32. Феномен жизненного пути человека
33. Феномен жизненного выбора человека.
34. Феномен самоопределения человека.
35. Жизненное самоопределение человека как предмет познания в психологии.
36. Проблема жизненного самоопределения человека: социально-психологические аспекты.
37. Психологическая диагностика жизненного самоопределения человека.
38. Психологические проблемы личностного и профессионального.
39. Культурно-исторические предпосылки возникновения и развития профориентации.
40. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.
41. Главный психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
42. Парадигма трудового воспитания в России.
43. «Трехфакторная модель» Ф. Парсонса.
44. Диагностико-корректирующая схема помощи, ее достоинства и недостатки.
45. Сущность и содержание профессионального самоопределения.
46. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация».
47. Понятие карьеры (взгляды Д. Сьюпера).
48. «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е. А. Климову).
49. Организационные основы профессионального самоопределения.
50. Роль организационных принципов профориентации.
51. Социально-адаптационный уровень помощи.
52. Основные возможные субъекты системы профориентации.
53. Основные критерии эффективности профориентационной помощи.

54. Организационная модель профориентационной работы наиболее эффективная.
55. Профессиографические основы профконсультирования.
56. «Формула профессии» (по Е.А.Климову) и схема анализа профессии.
57. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
58. Типологии самоопределения?
59. Типологии профессий у Е.А.Климова, у Д.Холланда).
60. Сценарный подхода при планировании карьеры?
61. Творческое планирование карьеры.
62. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
63. «Совокупный характер» субъекта профессионального самоопределения.
64. Специфика профориентационной помощи на различных этапах развития человека.
65. Периодизации развития профессионального самоопределения.
66. Ретроспективная профконсультация?
67. Методы профессионального самоопределения.
68. Психолог-профконсультант как субъект организации помощи челооку в профессиональном и личностном самоопределении.
69. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
70. Связь профессионального самоопределения и проблемы чувства собственного достоинства.
71. Роль играют современных средства массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
72. Основные проблемы самоопределения в современном мире (в условиях распространения ценностей «массового общества»).